

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«30_» _____ 08_____ 2023 г.
Протокол № _____ 1_____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«30_» _____ 08_____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
«_» _____ 2023 г.
Приказ № _____ 266 «31_» _____ 08_____ 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По окружающему миру
Учитель Мондохорова Татьяна Яковлевна, учитель
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3б класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30_ » _____ августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования
« 30 » _____ августа _____ 2023 г. Протокол № _____ 1

Руководитель методического объединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Описание места учебного предмета

В учебном плане на изучение данного предмета в третьем классе отводится по 2 ч в неделю, всего 68 часов в год:

Сезонные изменения в природе (24 ч)

Неживая природа (10ч)

Живая природа (34 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности	Виды контроля	Дата проведения		Приме чание
						план	факт	
1	Осень. Растения осенью.	2	<p>Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.</p> <p>Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p>	<p>Называние простейших взаимосвязей в природе</p> <p>Составление рассказа с опорой на личный опыт. Рассмотрение схем, иллюстраций.</p> <p>Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.</p>	Устный опрос, беседа.	04.09-08.09		

2	Животные осенью.	2	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц. Сад, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года	Наблюдение за изменениями в природе. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	Устный опрос, беседа.	11.09-15.09		
3	Занятия людей осенью.	2	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	Называние простейших взаимосвязей в природе Составление рассказа с опорой на личный опыт	Беседа.	18.09-22.09		
4	Зима. Растения зимой.	2	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и	Наблюдение за изменениями в природе	Устный опрос, беседа.	25.09-29.09		
5	Животные зимой.	2		Называние простейших	Ответы на вопросы.	02.10-06.10		

			животных. Подкормка птиц. Сад, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.	взаимосвязей в природе. Составление рассказа с опорой на личный опыт. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации				
6	Занятия людей зимой.	2	Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.	Наблюдение за изменениями в природе	Устный опрос, беседа.	09.10-13.10		
7	Весна. Растения весной.	2	Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Формирование понятий о различных временах года.	Называние простейших взаимосвязей в природе. Составление рассказа с опорой на личный опыт.	Беседа.	16.10-20.10		
8	Животные весной.	2		Наблюдение за изменениями в природе. Составление рассказа о птицах и животных весной используя иллюстрации	Наблюдение, беседа	23.10-27.10		
9	Занятия людей весной.	2		Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.	беседа	07.11-10.11		
10	Лето. Растения летом.	2		Рассматривание схем, иллюстраций. Определение	Устный опрос	13.11-17.11		

				признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.				
11	Животные летом.	2		Составление рассказа о птицах и животных летом используя иллюстрации.	Устный опрос, беседа	20.11-24.11		
12	Занятия людей летом.	2		Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста.	Устный опрос, беседа	27.11-01.12		
13	Солнце в разные времена года.	2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста.	Устный опрос, беседа	04.12-08.12		

			вре́мён года, закрепление знаний о названиях месяцев.					
14	Восход и закат солнца.	2	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.	Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста.	Устный опрос, беседа	11.12-15.12		
15	Календарь.	2	Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Дни недели, порядок следования.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.	Устный опрос, беседа.	18.12-22.12		
16	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.	Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста.	Устный опрос, беседа.	25.12-29.12		
17	Ветер. Направление ветра.	2	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы	Устный опрос, беседа.	09.01-12.01		

				на вопросы Прослушивание текста.				
18	Сравнение растений.	2	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Сад, лес в разное время года.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста.	Устный опрос, беседа.	15.01-19.01		
19	Части растений.	2	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения	Устный опрос, беседа.	22.01-26.01		
20	Растения сада.	2		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Словарная работа: Отгадывание загадок.	Устный опрос, упражнения.	29.01-02.02		
21	Лес. Плоды и семена.	2	Плоды. Ягоды. Сбор листьев, плодов и семян.	Уточнить представления о	Устный опрос,	05.02-09.02		

			Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц. Лес в разное время года.	растениях, растущих на клумбе; формировать умения ухаживать за растениями на примере изучения астр и бархатцев.	беседа			
22	Лесные ягоды.	2	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	Уточнить представления о комнатных растениях; формировать умения ухаживать за комнатными растениями.	Устный опрос, упражнения.	12.02-16.02		
23	Грибы.	2	Травы полезные и травы опасные.	Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях и их строении; формировать умения ухаживать за комнатными растениями.	Устный опрос, беседа	19.02-23.02		
24	Травы.	2		Закрепить и расширить представления о приметах весны; дать представления об изменениях в жизни растений весной, показать связь этих изменений с неживой природой;	Устный опрос, беседа	26.02-01.03		

				познакомить с раннецветущими растениями на примере изучения подснежника и тюльпана.				
25	Животные. Дикие животные.	2	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Роль в природе. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания, как сохранить хорошее зрение, уберечь уши, чистота носа, уход за зубами и их назначение.	Устный опрос, беседа	04.03-08.03		
26	Домашние животные.	2	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Роль в природе. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе. Познакомить с понятием «ранняя весна». Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы.	Устный опрос, упражнения.	11.03-15.03		
27	Птицы.	2	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление	Уточнить и расширить знания	Устный опрос,	18.03-22.03		

			кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	детей о козе и овце, как представителе домашних животных. Польза домашних животных, приносимая людям.	беседа			
28	Перелётные птицы.	2		Уточнить и расширить знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; познакомить с муравьем, мухой и стрекозой; учить отличать их от других насекомых.	Устный опрос, беседа	01.04-05.04		
29	Зимующие птицы.	2		Уточнить и расширить знания детей о еже и медведе, как представителе диких животных. Знать отличия, внешний вид, повадки, какую пищу употребляют и как зимуют	Устный опрос, упражнения.	08.04-12.04		
30	Хищные птицы.	2		Уточнить знания учащихся о группах животных, птиц, рыб и насекомых;	Устный опрос, упражнения.	15.04-19.04		

				сравнивать, анализировать, различать по внешнему виду.				
31	Певчие птицы.	2		Расширить представления детей о птицах; о повадках и привычках, научить отличать снегиря, синицу от других птиц.	Устный опрос, беседа	22.04-26.04		
32	Человек. Дыхание человека.	2	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Строение тела человека (сердце, лёгкие). Гигиена дыхания.	Расширить представления детей о домашних птицах; о повадках и привычках, уход за курами и утками.	Устный опрос, упражнения.	29.04-03.05		
33	Профилактика простудных заболеваний	2	Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе в мае. Характеризовать признаки времени года.	Устный опрос, беседа	06.05-10.05		
34	Кровь. Сердце. Пульс	2		Обобщить и систематизировать	Устный опрос,	13.05-17.05		

			сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной) Питание человека.	знания учащихся о сезонных изменениях в природе.	беседа			
35	Окружающая среда и здоровье человека	1	Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.		Устный опрос, упражнения.	20.05-24.05		
36	Питание человека.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о сезонных изменениях в природе.	Устный опрос, беседа	20.05-24.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

3. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2013г.

Критерии оценивания

Соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы. Динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.

Система оценки ориентирована на стимулирование стремление обучающегося к объективному контролю, а не скрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводится не реже одного раза в неделю в форме текстов и практических работ. Работы состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбирают узловыe вопросы программы.

Основанием для итоговой аттестации знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.